



DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA



**PROGRAMACIÓN  
GENERAL**

**CURSO 2015-16**

**IES BERNALDO DE QUIRÓS (MIERES)**



## ÍNDICE

1. **INTRODUCCIÓN.**
  - 1.1. Relación de miembros del Departamento, cargos y grupos. PÁGINA 3
  - 1.2. Bases legislativas. PÁGINA 4
2. **CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.**
  - 2.1. Geografía e Historia E.S.O. PÁGINA 4
  - 2.2. Historia del Mundo Contemporáneo. 1º Bachillerato. PÁGINA 7
3. **METODOLOGÍA EN E.S.O. Y BACHILLERATO. PÁGINA 9**
4. **RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES. PÁGINA 10**
5. **MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO. PÁGINA 12**
6. **PROGRAMAS DE REFUERZO PARA ALUMNADO QUE HA PROMOCIONADO CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA ASIGNATURA. PÁGINA 12**
7. **PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS CON EL DEPARTAMENTO.**
  - 7.1. Programa bilingüe. PÁGINA 13
  - 7.2. Plan de lectura, escritura e investigación. PÁGINA 14
8. **PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. PÁGINA 15**
9. **INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE. PÁGINA 16**
10. **ANEXO 1: RELACIÓN ENTRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS. TEMPORALIZACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º DE E.S.O.**
11. **ANEXO 2: RELACIÓN ENTRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS. TEMPORALIZACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º DE E.S.O.**
12. **ANEXO 1: RELACIÓN ENTRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS. TEMPORALIZACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO.**

**1. INTRODUCCIÓN.****1.1. Relación de miembros del Departamento, cargos y grupos.**

El departamento didáctico de Geografía e Historia durante el curso 2015-2016 está formado por los siguientes miembros:

<b>MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO</b>			
<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>MATERIAS</b>	<b>CARGOS</b>	<b>TURNO</b>
D <sup>a</sup> María Elena Fernández Solís	Historia del Mundo Contemporáneo (primer bloque) Historia de España: 3º A Y 3º B Historia del Arte: 3º A-B Geografía: 3º A-B	Tutora 3º A	Nocturno
D <sup>a</sup> Susana Fuentes Martín	3º ESO A (Geografía) 3º ESO C (Geografía) 2º BTO A (Historia de España) 2º BTO B (Historia de España) 2º BTO C (Historia de España)	Tutora 3º C	Diurno
D <sup>a</sup> María Isabel Lastra García	1º ESO B (Geografía e Historia) 2º ESO A (Ciencias Sociales) 2º ESO B (Ciencias Sociales) 4º ESO A (Ciencias Sociales) 1º BTO C (Historia del Mundo Contemporáneo)	Tutora 4º A	Diurno
D. José Carlos Suárez González	1º ESO A (Geografía e Historia) 1º ESO C (Geografía e Historia) 4º ESO B (Ciencias Sociales: Historia) 1º BTO D (Historia del Mundo Contemporáneo) 2º BTO B (Geografía)	Jefe de Departamento	Diurno
D <sup>a</sup> Montserrat Villaverde	2º ESO B (Ciencias Sociales-bilingüe) 2º ESO C (Ciencias Sociales-bilingüe) 3º ESO B (Geografía) 4º ESO C (Ciencias Sociales-bilingüe) 2º BTO C (Historia del Arte)	Profesora bilingüe	Diurno
<b>REUNIÓN SEMANAL DE DEPARTAMENTO</b>			
Martes, de 10,35 a 11,30			



## 1.2. Bases legislativas.

- a. Decreto 42/2015, de 10 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias.
- b. Decreto 43/2015, de 10 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias.

## 2. CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

### 2.1. Geografía e Historia E.S.O.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de Geografía e Historia tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
- Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.
- Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.
- Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos humanos de Europa, España y Asturias.
- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Asturias para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.
- Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.
- Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.
- Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.



- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporcionan el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a las demás personas de manera organizada e inteligible.
- Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
- Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz y la igualdad, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrando solidaridad con los pueblos, grupos sociales y personas privadas de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

La práctica docente debe orientarse al logro de las citadas capacidades y al desarrollo específico de las competencias del currículo, las cuales se alcanzan a través de una serie de conocimientos, destrezas y actitudes:

COMPETENCIA CLAVE	CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS CC.CC.
<b>Competencia Comunicación Lingüística</b>	Contenidos y metodología de la materia sitúan al alumnado en diversos contextos del uso de la lengua, tanto orales como escritos, contribuyendo de esta manera a la consecución de la competencia en comunicación lingüística. Una importante cantidad de las tareas a las que tiene que enfrentarse implica un contacto cotidiano con una gran diversidad de textos, lo que facilita desarrollar habilidades en el uso de distintos tipos de discurso, tales como la narración, la disertación, la descripción y la argumentación. Igualmente, se pretende que el alumnado adquiera un vocabulario específico, no solo para su uso académico, sino para que forme parte de su registro expresivo habitual.
<b>Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología</b>	La contribución de la materia a la adquisición de la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología se favorece a través de la introducción en sus contenidos de operaciones sencillas, magnitudes, porcentajes y proporciones, nociones de estadística básica, uso de escalas numéricas y gráficas, mediciones, reconocimiento de formas geométricas, diferentes tipos de representación gráfica, siendo estas prácticas habituales en el estudio de la Geografía y de la Historia. El hecho de que estas destrezas matemáticas se apliquen a la descripción y análisis de la realidad social permiten al alumnado ser consciente de su utilidad y aplicabilidad y, por ello, contribuyen a construir una competencia matemática realmente significativa y funcional. Las competencias básicas en ciencia y tecnología incluyen, entre otros aspectos, un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable desde acciones orientadas a la conservación y mejora del medio natural, pretendiendo que el alumnado desarrolle actitudes y valores relacionados con el sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los recursos naturales y la protección del medio ambiente. No en vano, uno de los objetivos principales de la materia es la comprensión del espacio en el que tienen lugar los hechos sociales. La dimensión espacial se debe ejercitar mediante tareas relacionadas con la localización, la orientación, la observación y el análisis de diferentes paisajes. El estudio del espacio geográfico debe suscitar una reflexión sobre su aprovechamiento y sostenibilidad.



<b>Competencia Digital</b>	La competencia digital es, al mismo tiempo, un objetivo y un método en estas disciplinas. Ya no cabe plantear el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia sin la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en cuyo uso creativo, crítico y seguro se debe adiestrar al alumnado. La materia propicia la utilización cotidiana de este tipo de recursos para la búsqueda, obtención, análisis y comprensión de la información. El recurso a fuentes diversas, accesibles a través de las nuevas tecnologías, contribuye a que el alumnado desarrolle progresivamente estrategias en la gestión de la información, siguiendo criterios de objetividad y pertinencia, que le permitan distinguir los aspectos más relevantes, fiables y adecuados en cada contexto. Igualmente, el análisis crítico de la información, mediante la comparación y establecimiento de relaciones entre las fuentes consultadas, permite que el alumnado transforme la información en conocimiento. Por otra parte, el lenguaje no verbal utilizado frecuentemente en el análisis de la realidad social contribuye al conocimiento e interpretación de lenguajes icónicos, simbólicos y de representación, como son el lenguaje cartográfico y el de la imagen.
<b>Competencia Aprender a Aprender</b>	La competencia aprender a aprender supone que el alumnado desarrolle herramientas que le permitan controlar sus propios procesos de aprendizaje y adquirir hábitos de trabajo autónomo cada vez más eficaces. La materia contribuye a la adquisición de esta competencia porque requiere aplicar diferentes tipos de razonamientos y reflexionar sobre la multicausalidad. Le pone en contacto con diferentes fuentes de información y le adiestra en su recopilación, análisis y comentario crítico. El manejo individual o en grupo de distintas técnicas relacionadas con el uso adecuado de las fuentes (observación, tratamiento, organización, representación gráfica y comunicación de la información) y la presentación de sus conclusiones en el aula deben servir para que se refuerce su confianza y, de forma progresiva, vaya asumiendo un mayor protagonismo en su proceso de aprendizaje. El recurso a estrategias que faciliten la organización y asimilación del conocimiento, tales como la realización de síntesis, esquemas o mapas conceptuales, también contribuirá a que mejore su capacidad de aprendizaje autónomo.
<b>Competencia Social y Cívica</b>	El currículo de la materia contribuye a la adquisición de las competencias sociales y cívicas, por cuanto incluye conceptos básicos relacionados con la organización del trabajo, la igualdad y no discriminación entre hombres y mujeres, el respeto a las minorías étnicas o culturales marginadas o excluidas, la dimensión intercultural de las sociedades actuales, etc. Igualmente, el estudio de la evolución de las sociedades y de su organización contribuye a que pueda interpretar e integrarse en su contexto social de forma eficaz y constructiva. Le pone en contacto con conceptos claves para la adquisición de la competencia cívica, como ciudadanía, democracia, justicia, derechos humanos y civiles, etc. Igualmente, fomenta valores democráticos y cívicos al proponer trabajos colaborativos o la realización de debates que desarrollen destrezas comunicativas con tolerancia, respeto y empatía. De este modo desarrolla estrategias que le permiten tomar decisiones, resolver conflictos e interactuar, bajo el principio de respeto mutuo, con otras personas y grupos, lo que contribuye a que sea capaz de vislumbrar qué actitudes y valores son necesarios para convivir democráticamente en una sociedad cada vez más plural, dinámica, cambiante y compleja.
<b>Competencia del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</b>	La materia contribuye a la adquisición del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor en tanto que aborda el estudio y comprensión del contexto socioeconómico en el que el alumnado habrá de insertarse. Las destrezas relacionadas con el sentido de iniciativa estarán presentes en las tareas y proyectos, bien sea individuales o en grupo, que impliquen procesos de análisis, planificación, organización, gestión y toma de decisiones.
<b>Competencia en conciencia artística y expresiones culturales</b>	Por su propia naturaleza, la contribución de la materia a la competencia conciencia artística y expresiones culturales es significativa. El currículo incluye contenidos que abordan las expresiones culturales desde su perspectiva histórica, como las principales manifestaciones del talento humano, autores y autoras y obras, géneros y estilos, técnicas y lenguajes artísticos, etc. A través de estos contenidos se conseguirá que el alumnado desarrolle la capacidad para expresarse y comunicar ideas y emociones propias, al tiempo que se estimula su propia creatividad e imaginación. Finalmente, se favorece que adquiera habilidades perceptivas y de sensibilización hacia el patrimonio cultural, premisa necesaria para que se implique activamente en su conocimiento, divulgación y conservación como legado de una identidad que se debe preservar.



## 2.2. Historia del Mundo Contemporáneo. 1º Bachillerato.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de Geografía e Historia tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.
- Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.
- Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.
- Valorar positivamente los conceptos de democracia, libertad, igualdad y solidaridad y las aportaciones que al logro de los derechos humanos y de la democracia realizaron los diferentes movimientos sociales.
- Reconocer las situaciones de discriminación social, política y económica resultantes de los procesos de expansión industrial y económica en los siglos XIX y XX, asumiendo, como ciudadanos y ciudadanas conscientes y sin prejuicios, un compromiso con la defensa de los valores democráticos, en especial las relacionadas con los derechos humanos, la paz y la igualdad.
- Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.
- Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas –realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información–, tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la Historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada, aplicando los conceptos básicos y específicos de la historia contemporánea.
- Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores y las historiadoras, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

La asignatura Historia del Mundo Contemporáneo contribuye al desarrollo y adquisición de las competencias del currículo establecidas en el artículo 10 del Decreto 42/2015:



<b>COMPETENCIA CLAVE</b>	<b>CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LAS CC.CC.</b>
<b>Competencia Comunicación Lingüística</b>	La materia contribuye a la adquisición de la competencia comunicación lingüística mediante la lectura atenta y reflexiva, la realización de resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, comentarios y ejercicios escritos, o la promoción de debates y coloquios, procedimientos habituales en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Con ellos se mejora su capacidad de lectura, sus recursos expresivos y su dominio del lenguaje en los más diversos registros. Además, con el enriquecimiento del vocabulario específico y general, consolida habilidades personales relacionadas el uso de la lengua.
<b>Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología</b>	Al desarrollo de la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología se contribuye con la aplicación de las técnicas de trabajo propias del método científico. La realización de trabajos así planteados obligara al alumnado a familiarizarse con la formulación de hipótesis de trabajo, con la búsqueda y contrastación de la información, con el análisis de los resultados obtenidos, con su revisión y con la presentación de las conclusiones. La materia propicia el desarrollo del pensamiento lógico del alumnado al ponerlo en contacto con recursos y documentos relacionados con el cálculo y la reflexión matemática, ya sea el análisis de fuentes numéricas, cuadros, diagramas, gráficos y documentos estadísticos de la más diversa naturaleza. Por otro lado, debidamente contextualizados, se deben incorporar los principales avances técnicos y científicos del mundo contemporáneo al objeto de que pueda interpretar y comprender la realidad científico-técnica de su tiempo en toda su complejidad.
<b>Competencia Digital</b>	La búsqueda y tratamiento de información digital, de mapas históricos y gráficos, de recursos audiovisuales de la más variada índole, así como la elaboración de síntesis a partir de documentación buscada a través de internet, la preparación de recursos propios y el tratamiento digital de los mismos, son algunas de las actividades que se pueden impulsar desde la Historia del Mundo Contemporáneo para desarrollar la competencia digital del alumnado. Con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como una herramienta más de trabajo, se debe mejorar, no solo la desenvoltura del alumnado en el ámbito digital, sino también su capacidad para utilizar de forma crítica estos recursos y, a la par, advertir los riesgos de su uso irreflexivo.
<b>Competencia Aprender a Aprender</b>	La realización de trabajos de investigación e indagación, en los que el alumnado debe desarrollar procesos de organización y planificación del trabajo y de toma de decisiones, es una de las herramientas utilizadas en la práctica docente de la Historia del Mundo Contemporáneo que contribuye a potenciar la competencia aprender a aprender.
<b>Competencia Social y Cívica</b>	La materia proporciona al alumnado las herramientas para la adquisición de las competencias sociales y cívicas. En este sentido, la Historia del Mundo Contemporáneo es una materia importante, ya que somete a su consideración los conflictos sociales del pasado, las luchas políticas, los combates ideológicos, los enfrentamientos armados, las disputas por el poder, las tensiones colectivas, los distintos regímenes políticos y sus consecuencias. De todo ello se pueden extraer conclusiones sobre las consecuencias del racismo, la xenofobia, el belicismo, el nacionalismo exacerbado, el autoritarismo, la violencia política, la exclusión social y toda forma de fanatismo. Este tipo de reflexiones, unida a una dinámica de aula en la que se expongan y confronten ideas de forma tolerante y respetuosa, debe contribuir a que el alumnado se identifique con los procedimientos pacíficos de resolución de conflictos y adquiera valores de conducta y convivencia democráticos.
<b>Competencia del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor</b>	Por su contenido, la Historia del Mundo Contemporáneo ofrece una perspectiva de la realidad socioeconómica, de las relaciones laborales, de la conflictividad laboral y de la iniciativa empresarial en diversos contextos económicos y políticos. De ello el alumnado puede extraer conocimientos y estímulos para desenvolverse, en mejores condiciones, en el contexto socioeconómico. Con esta formación el alumnado dispondrá de un bagaje que le permita desarrollar la competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>Competencia en conciencia artística y expresiones culturales</b>	Entre los propósitos de la materia se encuentra desarrollar la competencia conciencia y expresiones culturales. La materia pone en contacto al alumnado con todo tipo de creaciones humanas relacionadas con las expresiones artísticas, escénicas y la cultura visual. El análisis de las creaciones artísticas, de formas y volúmenes, el conocimiento de la propia terminología artística, la valoración de creaciones musicales y de toda expresión del talento humano, contextualizadas espacial y temporalmente, forman parte del currículo de Historia del Mundo Contemporáneo. Generar una conciencia de la riqueza y variedad del patrimonio cultural y artístico, e implicar activamente al alumnado en su conocimiento, difusión y protección, constituye un objetivo explícito de la materia. En todo caso, sensibilización y educación del gusto pueden y deben ser compatibles con el desarrollo de un juicio crítico y analítico mediante el que afinen sus categorías estéticas y, además, con el que les permitan detectar los usos políticos y propagandísticos de la producción artística y cultura visual.





### 3. METODOLOGÍA EN E.S.O. Y BACHILLERATO.

En base a lo acordado en la elaboración del PEC del centro, el Departamento de Geografía e Historia asume como propias las siguientes directrices metodológicas:

- a. Se estimulará el aprendizaje activo del alumnado mediante situaciones próximas que dirijan a una adquisición funcional de las competencias clave, priorizando las destrezas lingüísticas, matemáticas y científicas.
- b. El protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje será el propio alumnado, por lo que es importante trabajar la autonomía personal de cada alumno o alumna. Para ello será necesario partir del nivel competencial del alumnado, haciendo de ese proceso algo individual.
- c. Se fomentará el trabajo colaborativo, tanto de profesores mediante actuaciones interdisciplinares, como del alumnado de forma individual (autogestión) o colectiva (realización de proyectos de trabajo y coevaluación).
- d. Se combinará la enseñanza transmisiva que se restringe al saber con el desarrollo del saber hacer y saber ser. Por tanto, las metodologías desplegadas tienen que ir encaminadas a convertir el aprendizaje memorístico en un primer paso, no en el objetivo, de la acción docente.
- e. Se impulsará entre los miembros del Departamento el trabajo con las TIC, siempre que sea posible.

Con todo ello, el Departamento establece las siguientes actuaciones metodológicas a implementar en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

ACTUACIÓN METODOLÓGICA	OBJETIVOS A ALCANZAR
<b>Expositiva</b>	Aunque se pretende que sea secundaria dentro de la práctica metodológica docente, la exposición de contenidos es necesaria en algunos casos. Para ellos debe ser sucinta, reservada para la adquisición de conceptos, basada en técnicas audiovisuales, y destinada a conseguir un fin práctico. Irá precedida siempre de una actividad inicial para detectar los conocimientos previos.
<b>Trabajo con fuentes documentales y redacción de conclusiones</b>	Se priorizará la búsqueda, lectura y análisis de fuentes históricas, geográficas y artísticas. Se propondrán tareas sencillas para guiar al alumno o alumna en el comentario de las mismas y se finalmente se sugerirá una tarea compleja basada en una composición escrita sobre el tema central tratado. Se exigirá al alumnado de 1º y 2º de ESO que sean capaces de redactar un mínimo de 5 líneas, a los alumnos de 3º y 4º de ESO un mínimo de 10 y a los alumnos de Bachillerato un mínimo de 15 líneas. Se tendrá muy en cuenta la ortografía, la caligrafía, la limpieza y la expresión escrita. En el caso de trabajos escritos de una extensión superior, estos deberán incluir obligatoriamente un índice, portada con datos personales y contraportada y paginación.



<b>Trabajo con fuentes y exposición oral</b>	Siguiendo las mismas pautas que en apartado anterior, el alumnado debe hacer una disertación oral, individual o en grupo, sobre un determinado tema. Se exigirá el empleo de recursos multimedia y un tiempo de exposición mínimo de 5 minutos en el caso de los alumnos del primer ciclo de ESO y de 10 minutos en el caso de los del segundo ciclo de ESO. En Bachillerato será preceptivo transmitir oralmente el tema en no menos de 15 minutos. Se valorará la correcta expresión, el uso de medios audiovisuales, la postura y el dominio del contenido trabajado. Se propondrá la realización de esta actividad al menos una vez por evaluación.
<b>Gestión de la información</b>	Prioridad a la realización de esquemas, resúmenes, mapas mentales, cuadros sinópticos, etc, que refuercen la competencia de aprender a aprender.
<b>Planes de autorregulación</b>	El trabajo de la autonomía personal del alumnado será una prioridad para el Departamento, mediante la planificación de las actividades por parte del alumnado en un tiempo determinado.
<b>Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</b>	El cambio de paradigma metodológico obliga a trabajar las competencias básicas mediante proyectos estimulantes y cercanos al alumno o alumna en el que puedan desarrollar su capacidad de trabajo colaborativo. Siempre deben ir acompañados de unas instrucciones de trabajo, dotarles de unas herramientas para poder conseguir los objetivos marcados y la presentación de un producto final.
<b>Clase invertida (Flipped Classroom)</b>	Mediante la elaboración por parte del docente de un videotutorial colgado en un blog o website, el alumno puede autogestionar su aprendizaje en cualquier momento y lugar. De esta forma se deja libre la sesión lectiva para trabajar los conceptos aprendidos. Esta técnica fomenta la competencia de aprender a aprender y de iniciativa personal y espíritu emprendedor.
<b>Uso de TIC</b>	Convencidos de la importancia de fomentar la adquisición de la competencia digital, el Departamento utilizará todo tipo de aplicaciones informáticas con utilidad para el alumnado: padlet, movenote, photopeach, animoto, popplets, google maps, son algunas de las herramientas que los miembros del Departamento están utilizando para conseguir una estimulación extra del alumnado y un aprendizaje práctico y duradero.
<b>Trabajo con material audiovisual</b>	El visionado de documentales o películas será una prioridad para el Departamento debido al enriquecimiento didáctico que suponen y el trabajo que de la comprensión oral se hace. Para su aprovechamiento, se entregará a cada alumno o alumna una ficha de trabajo previa y se tendrá que presentar un trabajo para poder comprobar el grado de adquisición de los contenidos tratados.
<b>Debate</b>	Se pretende huir de la falta de previsión y preparación, por lo que es preceptivo dotar al alumnado de un guión de trabajo previo para poder establecer la dialéctica de forma adecuada. Este tipo de actividades son idóneas para trabajar la competencia social y ciudadana.

#### 4. RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

Los materiales curriculares serán diversificados con objeto de adaptarse a las características del alumnado, intentado integrar la realidad y el contexto en las aulas. En este sentido, incluiremos, además de los libros de texto, los materiales que elabore el profesorado, los recursos de que dispone el centro, los recursos del entorno, los soportes audiovisuales, las nuevas tecnologías, los medios de comunicación y todos cuantos se puedan aplicar al proceso enseñanza-aprendizaje. Estos materiales y recursos no deben suponer un bloque monolítico que impide su uso creativo y crítico, ya que deben ser entendidos siempre como mediadores didácticos al servicio de la consecución de las finalidades educativas y la implantación y desarrollo de las capacidades generales de la etapa.

Finalmente, la edición y adopción de los materiales curriculares, incluidos, en su caso, los libros de texto, deberán adaptarse al rigor científico adecuado a las edades de los alumnos y alumnas y al currículo establecido en el Decreto 43/2015 del 10 de junio. Asimismo, los materiales curriculares deberán reflejar y fomentar el respeto a los **principios, valores, libertades, derechos y deberes**



**constitucionales**, así como a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en el decreto citado, en la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, en la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, y en la Ley del Principado de Asturias 2/2011, de 11 de marzo para la igualdad de mujeres y hombres y la erradicación de la violencia de género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.

En lo referente a los libros de texto, y teniendo en cuenta las orientaciones anteriores, el departamento en la reunión celebrada el día 9 de septiembre de 2015 ha propuesto los siguientes textos para los dos ciclos que componen la E.S.O y que en el caso de los cursos impares tendrán una vigencia de 5 años. Se decide por unanimidad que en el Bachillerato el profesor proporcione recursos propios al alumnado de cada curso y materia:

CURSO	MATERIA	EDITORIAL	AUTORES
1º ESO	Geografía e Historia	Vicens Vives	VV.AA.
2º ESO	Geografía e Historia. Proyecto " Los caminos del saber"	Santillana	VV.AA.
2º ESO (B)	Essential Geography and History 2	Santillana/Richmond	VV.AA.
3º ESO	Geografía e Historia	Vicens Vives	VV.AA.
4º ESO	Historia. Proyecto " Los caminos del saber"	Santillana	VV.AA.
4º ESO (B)	History 4 Oxford CLIL	Oxford	FERNÁNDEZ, M.I, VIDAL, B.

El Departamento, en cumplimiento de lo establecido por la legislación vigente, está muy implicado en la utilización de recursos audiovisuales e informáticos que impliquen el desarrollo de todo tipo de competencias pero, en este caso, más concretamente la digital. Para ello se asignan varias aulas de audiovisuales para asignaturas como Geografía e Historia del Arte de 2º de Bachillerato (C.0.6), teniendo este Departamento prioridad por la propia idiosincrasia de las materias. La dotación de proyectores en las aulas es suficiente aunque se requieren nuevos equipos en algunas clases de 2º de Bachillerato.

Existen varias Aulas de Informática a disposición de los profesores para utilizar con sus alumnos. Este Departamento intentará, mediante consenso con el equipo directivo, la asignación de una hora semanal con cada uno de los grupos para poder trabajar en condiciones los diversos contenidos en base a metodologías activas. La CCP ha propuesto, y de forma activa este Departamento, la utilización de teléfonos móviles y tabletas en las sesiones lectivas, sugiriendo la apertura de una red inalámbrica exclusiva para alumnos con lo que se evitaría la saturación actual. Se discutirá en el próximo curso.

En cuanto a herramientas informáticas los miembros del Departamentos utilizan suscripciones gratuitas a plataformas como *Padlet*, *Prezi*, *Movenote*, *Animoto*, etc, utilizadas de forma cotidiana en la elaboración de proyectos. Sería interesante la suscripción de pago para algunas de ellas, de forma que



cualquier docente pudiera tener acceso a ellas con una clave institucional. El Departamento está estudiando la posibilidad de adherirse a la plataforma *Google Classroom*.

Dentro del PLEI del centro, recogido en el Proyecto Educativo se especifica la necesidad de potenciar el uso de la biblioteca escolar como recurso didáctico. Este Departamento recurre a este espacio para trabajar con material bibliográfico, así como realizar recomendaciones de lecturas adaptadas a la edad del alumnado solicitante.

Otro de los espacios que se quieren poner en valor en la práctica docente es el Museo y la Sala de Exposiciones, situadas en el Palacio de Camposagrado. El Departamento participa activamente en todas las actividades propuestas por el equipo coordinador, tanto para el alumnado como para la comunidad educativa y externa que quiera conocer el patrimonio del que dispone el centro.

En cuanto a los materiales más físicos, además de los ya expuestos, contamos con mapas murales, tanto geográficos como históricos, láminas y transparencias temáticas, aunque cada vez se utilizan menos debido a la orientación básicamente digital de las metodologías implementadas por los componentes del Departamento.

## 5. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

En este apartado se seguirán las directrices del Plan de Atención a la Diversidad (P.A.D.) aprobado en el Consejo Escolar del centro el día 10 de Octubre de 2015, en el que se incluyen las siguientes medidas destinadas al alumnado con necesidades educativas especiales o con altas capacidades:

- a. Los alumnos con un ritmo de aprendizaje más rápido que la media de la clase recibirán de sus profesores actividades de ampliación, que estimulen su capacidad investigadora sobre alguno de los temas tratados en clase. Además, y para estimular sus capacidades, se fomentará la tutorización por parte de este tipo de alumno o alumna del resto de los compañeros, sobre todo los que tengan ritmos de aprendizaje más lentos. En la formación de equipos de trabajo para realizar labores cooperativas se intentará que ellos coordinen al resto de miembros.
- b. Los alumnos con un ritmo más lento pueden ser susceptibles de recibir una adaptación curricular, significativa o no significativa. Esas adaptaciones serán realizadas por el profesor o profesora con el asesoramiento del Departamento de Orientación y se incluirán en la programación didáctica. Para trabajar con este tipo de alumnos, se les proporcionarán unos materiales creados específicamente para ellos, que partan del nivel de competencia curricular y le permitan adquirir las habilidades básicas requeridas. En ellos se priman ante todo los procedimientos (saber hacer) y las actitudes (saber ser), lo que se reflejará a la hora de evaluar a este tipo de alumnos. Lógicamente esto debe plasmarse en los instrumentos de evaluación calificación que se aplique a este tipo de alumnado.

## 6. PROGRAMAS DE REFUERZO PARA ALUMNADO QUE HA PROMOCIONADO CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA ASIGNATURA.

Se debe diferenciar:

- Materias con continuidad. El coordinador será el profesor o profesora encargado de la materia durante el curso lectivo.



- Materias sin continuidad. El coordinador será el Jefe de Departamento y/o la profesora con hora de recuperación de Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato. La hora asignada es el viernes de 16,30 a 17,25.

En la reunión celebrada el 9 de septiembre del 2015, el departamento ha acordado el siguiente procedimiento que será entregado a principios de curso por el profesor responsable o el jefe de departamento:

- Se entregará al alumno o alumna con la materia pendiente un plan de trabajo individualizado consistente en un dossier de ejercicios divididos por evaluaciones que trabajen las competencias clave por adquirir, primando la procedimentalidad de los contenidos: esquemas, cuadros resumen, análisis de fuentes históricas, artísticas y/o geográficas, realización de un glosario, ejercicios de lectura comprensiva, etc.
- De forma opcional, y a criterio del profesor o profesora, podrá encomendarse al alumno o alumna con la materia pendiente un breve trabajo de investigación sobre la materia.
- La calificación en cada evaluación estará formada íntegramente por la nota obtenida mediante la corrección de las actividades, teniendo en cuenta criterios asumidos por el departamento como las faltas de ortografía (0,1 puntos por cada falta hasta un máximo de un punto), la expresión escrita, la caligrafía, la capacidad de síntesis, etc. La calificación final resultará de la media aritmética de las tres evaluaciones.
- En caso de que el alumno o alumna no haya presentado la batería de ejercicios en tiempo y forma convenidos con anterioridad, o los haya entregado de forma incompleta (más del 20% del total de las actividades) tendrá la posibilidad de realizar una prueba escrita, fechada y anunciada por el departamento que supondrá el 100% de la nota de recuperación

## 7. PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS CON EL DEPARTAMENTO.

### 5.1. Programa bilingüe.

El departamento de Geografía e Historia participa en el programa bilingüe del centro, en los niveles de 2º y 4º de E.S.O.

El conocimiento y comprensión del currículo de la materia tiene prioridad sobre los aspectos puramente lingüísticos. Por lo tanto, los contenidos, criterios de evaluación y calificación serán los mismos para todos los grupos del mismo nivel. No se tendrá en cuenta, como criterio de calificación, las faltas de ortografía en inglés.

Las metodologías empleadas en estos grupos no difieren demasiado de la empleada en los cursos ordinarios, aunque se deben hacer algunas puntualizaciones al respecto:

- a. Se utilizará el libro de texto y fichas para reforzar las técnicas de estudio, especialmente el subrayado, resumen y la realización de mapas mentales, cuadros sinópticos, etc.
- b. Tendrá la preferencia las metodologías activas y apoyadas en las TIC y los más variados recursos audiovisuales, como por ejemplo, la página que a la Historia dedica la BBC británica.



- c. En cada una de las unidades didácticas se realizará un glosario de los términos en inglés más relevantes, en el que se añadirá la correspondiente traducción a lengua castellana.
- d. Dentro de la competencia lingüística en lengua extranjera, se dará una posición preponderante a la comprensión y expresión oral. Para ello se incluye como rutina la visionado de pequeños documentales seguidos de cuestionarios o resúmenes para comprobar el grado de entendimiento.
- e. Siempre que sea preciso, las explicaciones para mejorar la comprensión se realizarán en español.

Todas las herramientas de evaluación estarán formuladas en inglés y los alumnos tendrán que responder siempre en el mismo idioma. En casos especiales se permitirá la inclusión de alguna actividad es castellano, pero no superará el 50% del total de cuestiones.

### 5.2. Plan de lectura, escritura e investigación.

El Departamento de Geografía e Historia, consciente de la falta de hábito lector, producto de una incompleta adquisición de las destrezas lingüísticas, asume como propio el reto de aumentar, entre otras cosas, el hábito lector de nuestros alumnos y alumnas. Para ello se recurrirán a herramientas tan importantes como la biblioteca escolar (ya especificado en el apartado “recursos didácticos y materiales curriculares”)

La práctica docente de las diferentes asignaturas ligadas a nuestro Departamento exige la lectura pausada y razonada de fuentes históricas, no solamente escritas sino de carácter gráfico, material, icónico, musical, etc, y la entrega de una producción escrita con las conclusiones extraídas. Para ello se parte de una serie de tareas más sencillas que conduzcan al alumnado a una tarea más compleja. Determinamos que los alumnos de 1º y 2º de ESO deben ser capaces de redactar correctamente no menos de 5 líneas, en 3º y 4º 10 líneas y en Bachillerato unas 15 líneas. Se tendrán en cuenta parámetros como la ortografía, la claridad expositiva, la limpieza y la caligrafía en los términos anteriormente descritos. En el caso de exposiciones orales, estas deben durar un mínimo de 5 minutos en el primer ciclo de E.S.O., 10 minutos en 4º y cerca de 15 en el caso de los alumnos de Bachillerato. Se realizarán un mínimo de 1 exposición oral (individual o grupal) en cada evaluación.

Para estimular el placer por la lectura, el Departamento trabaja con algún tipo de novela de temática histórica o geográfica que sirve como punto de partida para la realización de un trabajo que permita advertir el grado de comprensión del documento. La lectura de artículos de prensa y su posterior análisis, ya sea mediante redacciones, debates, etc, es otra fuente de trabajo crucial para conseguir la mejora en la comprensión lectora de los alumnos y alumnas. Los libros propuestos para cada uno de los niveles, quedando a criterio del profesor o profesora incluir algún otro y la evaluación en que se trabajan, son:

NIVEL	TÍTULO
1º ESO	“Los trabajos de Hércules”. AKAL
2º ESO	“Boabdil y el final del reino de Granada”. AKAL
3º ESO	“La piel de la memoria”. EDELVIVES
4º ESO	“La guillotina”. SM



1º BACHILLERATO	"El lector"
-----------------	-------------

A la hora de realizar trabajos de investigación, será imprescindible darles unas pautas a los alumnos y alumnas para estructurar bien el tema, así como facilitarles una bibliografía o webgrafía básica. El informe debe incluir siempre portada (con datos personales), contraportada, índice, bibliografía y paginación.

Otro de los problemas que nos encontramos en la práctica docente es la dificultad que el alumnado tiene a la hora de exponer por escrito un tema, sobre todo en los exámenes o controles, ya que a menudo recurren a técnicas memorísticas, dejando a un lado la creatividad que deberían tener. Para ello proponemos dotarles de un guión de desarrollo (flexible) que incluya, al menos, el marco cronológico y espacial del proceso histórico, los protagonistas, las fases (si las tuviera), las causas y las consecuencias.

El Departamento apuesta claramente por el uso de las TIC en el aula y fuera de ella como se expuso en las metodologías a aplicar. Estimular la competencia digital y crear alumnos y alumnas críticos con las nuevas tecnologías contribuirá a crear "nativos digitales" más eficaces.

#### **8. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Durante el mes de septiembre el departamento ha discutido y concretado las diversas actividades extraescolares y complementarias para todo el curso 2015-16 y dirigidas a todos los niveles educativos que imparte y siguiendo las directrices elaboradas por la jefa del Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares del centro, que han sido discutidas y entregadas en la CCP del mes de septiembre. Cada una de estas acciones debe ir acompañada de una actividad anterior de preparación de la misma y de una posterior que demuestre el aprovechamiento didáctico de la visita.

DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	GRUPOS	FECHA
Visita al Museo Arqueológico de Asturias	1º ESO	Finales 2ª evaluación
Conjunto castreño de Coaña	1º ESO	3ª evaluación
Parque de la Prehistoria (Teverga)	1º ESO	Principios 2ª evaluación
Visita al conjunto urbano de Oviedo-catedral	3º ESO	Principio 3ª evaluación
Museo Bellas Artes de Asturias	2º ESO	Finales 2ª evaluación
Charla Fundación Muñiz Zapico / Anita Sirgo	4º ESO 1º BTO (HMC) 2º BTO NOCTURNO	Finales 2ª evaluación
Estudio geográfico de Mieres y entorno	2º BTO (GEOGRAFÍA) Geografía Nocturno	Principios 2ª evaluación
Charla turismo y medios de comunicación	2º BTO (GEOGRAFÍA) Diurno y nocturno 3º ESO	2ª evaluación
Conjunto prerrománico de Oviedo / catedral	2º BTO Historia del Arte (Nocturno y diurno)	Febrero



Museo etnográfico Grandas de Salime	Toda la ESO	Inicios 3ª evaluación
-------------------------------------	-------------	-----------------------

## 9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

En noviembre, febrero y mayo se realizará una revisión de la marcha de la programación, en la que se indique el grado de cumplimiento de la temporalización y las dificultades que se presenten en el trabajo en el aula. Esta revisión se recogerá trimestralmente en las Actas del Departamento y se enviará a Jefatura de Estudios.

Al comenzar cada trimestre se pondrán en común los resultados de las evaluaciones, que se valorarán, y se determinarán las propuestas de mejora que se precisen para su entrega en Jefatura de Estudios.

Siempre que sea preciso modificar algún aspecto recogido en la Programación docente, se hará constar expresamente en las Actas del Departamento.

### EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Se realizará mediante un cuestionario que recoja, al menos, indicadores relativos a los siguientes apartados:

- a. Evaluación de las Programaciones docentes y su aplicación en el aula.
- b. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.
- c. Evaluación del funcionamiento interno de los Departamentos, haciendo hincapié en la coordinación entre sus miembros.
- d. Evaluación del trabajo del Departamento en el contexto de la actividad general del centro.
- e. Valoración de las actividades organizadas por el Departamento o en las que ha participado.
- f. Relación de las actividades realizadas por los miembros del Departamento.



BLOQUE 2. El espacio humano													
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE							UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
				CL	CMCT	CD	AA	SIEE	CSC	CEC			
C.1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	I.1. Definir crecimiento vegetativo, natalidad, mortalidad, densidad de población, movimientos migratorios.	E.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.  E.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.	España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios.								3	Glosario Gráficas Mapas demográficos Mapa mental Redacción	1
	I.2. Definir y calcular los principales índices demográficos.												
	I.3. Interpretar pirámides de población.												
	I.4. Analizar representaciones gráficas de distintos modelos de crecimiento demográfico.												
	I.5. Analizar representaciones gráficas de distintos modelos de crecimiento demográfico.												
	I.6. Interpretar mapas de distribución de indicadores demográficos: densidad, crecimiento, movimientos migratorios.												
	I.7. Explicar la evolución de la población española y asturiana.												
	I.8. Identificar las tendencias demográficas predominantes en el mundo, localizarlas en el espacio y analizar sus consecuencias.												
	I.9. Describir las causas y los factores que condicionan los comportamientos demográficos.												
	I.10. Explicar los rasgos definitorios de los movimientos migratorios interiores y exteriores.												
	I.11. Identificar las causas y las consecuencias de los desplazamientos de población y analizar críticamente la aparición de prejuicios sociales, raciales, xenófobos u homófobos												
	I.12. Realizar una valoración crítica de los prejuicios sociales, racistas y xenófobos, identificar sus principales consecuencias negativas y formular propuestas para superarlos.												
	I.13. Identificar los principales contrastes y problemas demográficos que existen en Asturias, España y en el mundo: crecimiento demográfico, desigual distribución de la población, el envejecimiento y los movimientos migratorios.												
	I.14. Buscar y organizar adecuadamente la información obtenida mediante la realización de esquemas, guiones o resúmenes.												

BLOQUE 2. El espacio humano													
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE							UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
				CL	CMCT	CD	AA	SIEE	CSC	CEC			
C.2. Conocer la organización territorial de España	I.15. Identificar las Comunidades Autónomas, las provincias que las componen y su capital.	E.3. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas	España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos migratorios.								11	Mapa político España Mapa mental	3
	I.16. Caracterizar la organización territorial española a partir de la Constitución.												
	I.17. Localizar en el mapa las Comunidades Autónomas, provincias y capitales y clasificarlas por su tamaño.												
	I.18. Reconocer las peculiaridades del Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.												
C.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	I.19. Identificar los problemas medioambientales españoles: desertificación, erosión, sobreexplotación de los acuíferos, explotación de los bosques, urbanización de las costas.	E.4. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica	Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.								10	Exposición oral	3
	I.20. Explicar el origen de cada uno, describir sus rasgos característicos y relacionarlos con las actividades económicas que los propician.												
	I.21. Identificar las distintas modalidades de contaminación ambiental y formular propuestas de consumo responsable de los recursos.												
	I.22. Razonar la conveniencia de una gestión eficiente de los residuos.												
	I.23. Ejemplificar con imágenes los rasgos propios de los paisajes resultantes.												
	I.24. Obtener información, a partir de diversas fuentes y medios, de la política medioambiental española y clasificarla en función de los problemas que aborda.												
	I.25. Adoptar actitudes y formular propuestas que contribuyan a la solución de los problemas medioambientales y a la preservación del medio natural.												
				X	X				X				

BLOQUE 2. El espacio humano														
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE							UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS	
				CL	CMCT	CD	AA	SILEE	CSC	CEC				
C.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular	I.26. Describir y localizar en el mapa los parques naturales españoles y, en particular, los espacios naturales protegidos de Asturias.	E.5. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.	Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible	X		X				X		10	Mapa Parques naturales Exposición oral	3
	I.27. Obtener información en distintos medios de comunicación de los parques naturales de España e identificar sus características y problemática.													
	I.28. Realizar una presentación de esta información utilizando diversos medios y tecnologías													
	I.29. Intervenir en debates en los que se analicen las fortalezas y debilidades de los espacios naturales españoles y asturianos.													
C.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolo por comunidades autónomas	I.30. Diferenciar y definir los conceptos de paisaje y espacio humanizado	E.6. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.	Actividades humanas: áreas productoras del mundo									TODAS	Cuadro resumen Mapa paisajes	TODAS
	I.31. Reconocer y enumerar los componentes del espacio humanizado													
	I.32. Relacionar el tipo de paisaje con las actividades económicas.													
	I.33. Diferenciar el paisaje rural y agrario reconociendo los rasgos que los definen.													
	I.34. Identificar y describir distintos tipos de paisajes a partir de imágenes y documentos gráficos.													
	I.35. Localizar en el mapa los paisajes más significativos de las distintas comunidades autónomas.													
	I.36. Explicar los distintos paisajes que aparecen en el espacio asturiano.													

BLOQUE 2. El espacio humano														
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE							UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS	
				CL	CMCT	CD	AA	SIEE	CSC	CEC				
C.6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano	I.37. Definir y explicar el concepto de espacio urbano en contraposición al espacio rural.	E.7. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de internet o de medios de comunicación escrita.	La ciudad y el proceso de urbanización.								4	Mapa urbano España/Asturias Redacción ciudades Planos urbanos	1	
	I.38. Reconocer distintos tipos de planos urbanos e identificar la morfología y las diferentes funciones del espacio urbano en el plano de una ciudad asturiana.													
	I.39. Describir las causas que provocan el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades y representarlo en un gráfico.													
	I.40. Identificar las características de las ciudades españolas y reconocerlas en textos seleccionados.													
	I.41. Analizar los problemas que presenta la vida en la ciudad y proponer medidas de mejora.					X		X		X				
	I.42. Buscar, obtener y seleccionar información de fuentes diversas sobre las áreas urbanas asturianas y describir sus principales características y problemas.													
	I.43. Situar en el mapa las principales ciudades españolas de cada Comunidad Autónoma.													
	I.44. Valorar la importancia del patrimonio histórico urbano.													
	I.45. Elaborar en grupo un informe sobre los principales problemas de las ciudades históricas españolas, con especial referencia a las asturianas.													

BLOQUE 2. El espacio humano													
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE						UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS	
				CL	CMCI	CD	AA	SILEE	CSC				CEC
C.7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	I.46. Interpretar pirámides de población y representaciones gráficas de modelos diferentes de crecimiento demográfico en Europa y representar información estadística mediante gráficas.	E.8. Explica las características de la población europea.  E.9. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.	España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios								3	Pirámides población Gráficas demográficas Mapas demográficos Disertación escrita inmigración	1
	I.47. Interpretar mapas de distribución de indicadores demográficos como densidad, crecimiento y movimientos migratorios.												
	I.48. Explicar la evolución de la población europea, establecer diferencias regionales, identificar las tendencias predominantes, localizarlas en el espacio y analizar sus consecuencias												
	I.49. Describir las causas y los factores que condicionan los comportamientos demográficos.												
	I.50. Clasificar, analizar y sintetizar los rasgos definitorios de los movimientos migratorios interiores y exteriores												
	I.51. Obtener información de fuentes diversas y formular conclusiones sobre políticas demográficas, tanto europeas como de otras áreas												
	I.52. Situar en un mapa las áreas más densamente pobladas de Europa y establecer las causas y las consecuencias												
	I.53. Relacionar la diversidad social y cultural europea con la afluencia de inmigrantes												
I.54. Formular y razonar una propuesta de convivencia aplicable a sociedades multiétnicas como las europeas.													

BLOQUE 2. El espacio humano													
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE						UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS	
				CL	CMCT	CD	AA	SIEE	CSC				CEC
C.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	I.55. Localizar en un mapa político los estados europeos y las principales áreas geoeconómicas.	E.10. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.								5 a 9	Mapas Mapa conceptual Redacción	2
	I.56. Caracterizar y representar en un mapa conceptual las actividades económicas por sector en Europa.												
	I.57. Explicar los factores que condicionan la organización del espacio geográfico europeo, analizar los contrastes que se producen entre diferentes áreas o regiones, las consecuencias de esos desequilibrios y las políticas europeas para corregir desequilibrios regionales.												
	I.58. Concretar las relaciones que se establecen entre la ciudadanía, poder económico y poder político en Europa.												
C.9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	I.60. Reconocer distintos tipos de planos urbanos e identificar la estructura y las diferentes funciones del espacio urbano	E.11. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.  E.12. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	La ciudad y el proceso de urbanización								4	Planos urbanos Mapas urbanos Resumen	1
	I.61. Describir las causas que provocan el aumento de la población urbana en Europa y representar en un gráfico el crecimiento de las ciudades												
	I.62. Identificar las características de las ciudades industriales europeas y reconocer su evolución en un plano												
	I.63. Situar en el mapa las principales ciudades europeas y espacios urbanos industriales												
	I.64. Realizar una síntesis de los principales problemas de las ciudades europeas y clasificarlos en sociales, económicos y medioambientales												
	I.65. Buscar, obtener y seleccionar información de fuentes diversas sobre las áreas urbanas europeas, describir sus características y algunos de sus problemas												

BLOQUE 2. El espacio humano													
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE						UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS	
				CL	CMCT	CD	AA	SIEE	CSC				CCEC
C.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	I.66. Localizar en un mapa político los principales países y áreas geoeconómicas del mundo.	E.13. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.  E.14. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.  E.15. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; y movimientos migratorios								3	Mapas  Cadena causal	1
	I.67. Elaborar y comentar el mapa de distribución de la densidad de población mundial diferenciando las zonas más pobladas.												
	I.68. Relacionar la densidad de la población con las actividades económicas y concretar las consecuencias.												
	I.69. Realizar un comentario de los problemas medioambientales y sociales.												
	I.70. Localizar en un mapa las tendencias migratorias predominantes en el mundo actual.												
	I.71. Relacionar las corrientes migratorias con el desigual desarrollo económico y el proceso de globalización y de integración económica												
	I.72. Identificar las consecuencias de los procesos migratorios para los países receptores y emisores y, en particular, el impacto de la inmigración en Europa y en España												

BLOQUE 2. El espacio humano														
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE						UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS		
				CL	CMCT	CD	AA	SIEE	CSC				CEC	
C.11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	I.73. Definir conceptos como actividad económica, sector económico, agente económico, producción, consumo y sistema económico.	E.16. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores								5	Comentario noticia Glosario Esquema	2	
	I.74. Identificar los principales agentes que intervienen en la economía de mercado a partir de ejemplos concretos.													
	I.75. Reconocer los rasgos diferenciadores de los principales sistemas económicos.													
	I.76. Establecer y diferenciar las relaciones que en cada sistema económico mantienen los agentes económicos.			X				X	X					
	I.78. Describir las características que adquiere el sistema capitalista en el mundo.													
	I.79. Identificar en el entorno inmediato o mediante el análisis de noticias de los medios de comunicación ejemplos de cómo la economía afecta a nuestras vidas													
	I.80. Leer e interpretar noticias de los medios de comunicación referidas a fenómenos económicos.													
C.12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	I.81. Definir y explicar el concepto de desarrollo sostenible	E.17. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.									Mapa mental	3	
	I.82. Describir y representar en un mapa conceptual las relaciones entre el crecimiento económico y la explotación de los recursos naturales			X				X	X					
	I.83. Identificar las actuaciones personales y colectivas que contribuyen al desarrollo sostenible valorando positivamente los comportamientos que lo fomentan													



BLOQUE 2. El espacio humano													
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE						UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS	
				CL	CMCT	CD	AA	SILEE	CSC				CEC
C.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	I.84. Definir y explicar conceptos como recursos naturales, materias primas, fuentes de energía, recursos agrarios, energías renovables y energías alternativas.	E.18. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.  E.19. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.  E.20. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.  E.21. Identifica y nombra algunas energías alternativas.	Actividades humanas: áreas del mundo.							6	Mapas Cuadro resumen Mural paisajes agrarios	2	
	I.85. Clasificar y sintetizar en un cuadro resumen los principales recursos naturales.			X		X	X						
	I.86. Caracterizar y comparar las fuentes de energía renovable y no renovable.												
	I.87. Identificar las zonas mundiales productoras de recursos minerales y energéticos, así como las zonas consumidoras, relacionándolo con la producción industrial.												
	I.88. Localizar en el mapa las principales zonas productoras de minerales y recursos energéticos, así como las zonas consumidoras de energía.												
	I.89. Reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios existentes en el mundo a partir del análisis de paisajes geográficos, de documentos visuales y cartográficos.												
	I.90. Situar en el planisferio los ejemplos más representativos de los principales sistemas agrarios existentes en el mundo, especialmente las zonas cerealícolas												
	I.91. Ubicar en el mapa los espacios naturales más importantes y, en concreto, las masas boscosas del mundo.												
C.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.	I.92. Identificar y clasificar los principales tipos de industrias y las actuales formas de producción industrial.	E.22. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.  E.23. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	Actividades humanas: áreas del mundo.							7	Mapas Cuadro resumen Mural Cadena causal	2	
	I.93. Utilizar adecuadamente signos y símbolos para representar hechos geográficos en un mapa.			X	X	X	X						
	I.94. Localizar las zonas productoras de energía y bienes industriales más destacados en el mundo, en España y en Asturias y describir algunos factores actuales de localización industrial												
	I.95. Identificar y describir los factores actuales de localización industrial.												
	I.96. Diferenciar la tipología de espacios industriales: espacios tradicionales, áreas en declive, espacios neotecnológicos, espacios planificados.												
	I.97. Reconocer las corrientes de intercambio entre territorios productores y consumidores de energía y de bienes.												
	I.98. Identificar las características de los diferentes tipos de organización empresarial y señalar el ámbito de actuación de las grandes corporaciones empresariales, a través de uno o varios ejemplos extraídos de los medios de comunicación.												

BLOQUE 2. El espacio humano													
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE							UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
				CL	CMCT	CD	AA	SIEE	CSC	CEC			
C.14. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	I.99. Clasificar y caracterizar los distintos tipos y medios de transporte	E.24. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	Espacios geográficos según actividad económica.								8	Tabla transportes Mapas Disertación	2
	I.100. Identificar el papel que tienen los transportes y las comunicaciones en la economía actual												
	I.101. Localizar en un mapa del mundo los principales ejes de transporte y flujos de intercambio, valorando las corrientes de intercambios entre zonas productoras y consumidoras de bienes y servicios.						X		X				
	I.102. Valorar la importancia del transporte en la globalización de la economía y la articulación de un mercado mundial.												
C.15. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	I.103. Identificar los factores de la terciarización de las economías.	E.25. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.								8	Mapas Gráficos Exposición oral	2
	I.104. Describir y razonar el crecimiento de las actividades de servicios en la economía actual de los países desarrollados y en vías de desarrollo.			X	X	X		X					
	I.105. Describir y valorar la importancia del sector servicios para la economía española y asturiana, especialmente de las actividades turísticas y de ocio.												
	I.106. Manejar correctamente los instrumentos gráficos para interpretar y transmitir información.												

BLOQUE 2. El espacio humano													
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE							UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
				CL	CMCT	CD	AA	SIEE	CSC	CEC			
C.16. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.	I.107. Leer e interpretar información presentada en diversos formatos, como gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas u otros.	E.26. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	La ciudad y el proceso de urbanización.								4	Mapa Gráficas	1
	I.108. Situar en el mapa las ciudades y áreas urbanas más densamente pobladas			X	X	X							
	I.109. Manejar los instrumentos gráficos y cartográficos para interpretar y transmitir información												
C.17. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones	I.110. Relacionar el desarrollo del sector terciario con el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades, apreciando las consecuencias sociales y espaciales	E.27. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio.  E.28. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	La ciudad y el proceso de urbanización.								4	Cadena causal Disertación Gráfica	1
	I.111. Utilizar fuentes diversas para obtener información, como la observación directa del entorno, la consulta de bibliografía, la utilización de los medios de comunicación y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación			X	X								
	I.112. Seleccionar y presentar información sobre hechos sociales y exponer las conclusiones de forma oral y escrita.												

BLOQUE 2. El espacio humano													
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE							UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
				CL	CMCT	CD	AA	SILEE	CSC	CEC			
C.18. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	I.113. Buscar e interpretar fuentes de información referida a los indicadores socioeconómicos de diferentes países mediante la consulta de bibliografía o a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	E.29. Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	Espacios geográficos según actividad económica.								12	Glosario Tabla estadística Gráfica Mapa	3
	I.114. Identificar los diferentes sistemas de organización política y social existentes y su impacto en la economía.												
	I.115. Caracterizar conceptos como desarrollo y subdesarrollo e identificar sus principales causas												
	I.116. Extraer y comprender la información proporcionada por datos numéricos e indicadores socioeconómicos para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países, exponiendo las conclusiones mediante informes escritos o exposiciones orales.			X	X	X		X					
	I.117. Identificar las claves del desigual acceso a los recursos, valorando críticamente esas desigualdades.												
	I.118. Deducir consecuencias derivadas del diferente grado de desarrollo de los países, en particular de las relaciones de dependencia que se generan entre países desarrollados y subdesarrollados.												
C.19. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados	I.119. Analizar la información proporcionada por datos numéricos e indicadores socioeconómicos para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países y relacionarlas con el comercio internacional.	E.30. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.	Espacios geográficos según actividad económica.								12	Tabla estadística Resumen	3
	I.120. Deducir consecuencias del diferente grado de desarrollo de los países, en particular las relaciones de dependencia que se generan entre países desarrollados y subdesarrollados.												
	I.121. Manejar correctamente los instrumentos gráficos y cartográficos para leer, interpretar y transmitir información.			X	X		X						
	I.122. Caracterizar los conceptos de dependencia y de cooperación internacional.												

BLOQUE 2. El espacio humano													
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	COMPETENCIAS CLAVE							UDES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TIEMPOS
				CL	CMGT	CD	AA	SILEE	CSC	CEC			
C.20. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	I.123. Identificar las causas históricas de los desequilibrios territoriales y sociales en la distribución de los recursos, valorar las desigualdades existentes y señalar actuaciones que contribuyan a paliarlas	E.31. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.  E.32. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y político.	Espacios geográficos según actividad económica.  Actividades humanas: áreas productoras del mundo								12	Presentación multimedia  Exposición oral	3
	I.124. Localizar en el mapa las áreas donde se sitúan los conflictos bélicos en la actualidad												
	I.125. Planificar y realizar, individualmente o en grupo, un trabajo de investigación sobre los factores económicos y sociales que generan la pobreza y su relación en la génesis de conflictos					X		X	X				
	I.126. Identificar las causas económicas de los principales problemas políticos de nuestro tiempo y valorar la conveniencia de la resolución pacífica de los conflictos.												
	I.127. Identificar y caracterizar organismos, normas internacionales y acciones ciudadanas orientadas a la resolución de los conflictos												

3. EVALUACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO.	
PROCEDIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación será continua y tendrá en cuenta la evolución del aprendizaje del alumno o alumna. El profesorado llevará un registro completo de los momentos, procedimientos y resultado de la evaluación, y custodiará todas las pruebas escritas, y en su caso la grabación o descripción de las orales, que realice el alumnado hasta al menos tres meses después de que haya concluido el proceso de evaluación del curso académico.</li> <li>• <b>Observación en el aula</b>, que permite discriminar el grado de interés por la materia y su actitud ante el grupo.</li> <li>• El <b>cuaderno o portfolio</b>, que se revisará todos los días para tener una opinión objetiva de su grado de trabajo en clase y en casa.</li> <li>• <b>Trabajos</b> individuales o cooperativos. En este apartado se incluyen además las exposiciones orales.</li> <li>• <b>Pruebas objetivas</b>. Estas tendrán un carácter marcadamente procedimental y tendrán una estructura similar: definiciones, redacción de aspectos importantes de los contenidos, lectura e interpretación de fuentes documentales diversas (mapas, ejes cronológicos, imágenes, textos, gráficas, etc).</li> </ul>
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación sumativa</b>: Los criterios dependen de los criterios y los indicadores recogidos en las correspondientes tablas. Entre los instrumentos escritos destacan: prueba escrita, ejercicios de aplicación, esquemas, realización de trabajos, trabajo en equipo.... Entre los instrumentos orales: exposiciones y puestas en común. Asimismo se toma en consideración la observación directa en el aula para valorar la actitud, el interés y el trabajo del alumnado.</li> <li>• <b>Evaluación formativa</b>: Se introducirá progresivamente el uso de rúbricas y escalas graduadas que permitan al alumnado conocer tanto el grado de progreso de su aprendizaje como el tipo de tareas y destrezas que se espera que adquiera.</li> </ul>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Están recogidos en las correspondientes tablas.</li> </ul>

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<p>Para la calificación de cada alumno en cada evaluación se tendrán en cuenta los criterios aprobados en la reunión de Departamento del 9 de Septiembre de 2015, cuantificados de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>60% para valorar los conocimientos teóricos-prácticos</b> proporcionados por las pruebas objetivas.</li><li>• <b>20% para valorar el trabajo diario.</b> En este apartado entrarían no solo los ejercicios de consolidación, sino también los proyectos de investigación, prácticas o exposiciones orales. La simple copia de trabajos de otras fuentes invalidará el trabajo entregado, calificándose con <b>0</b> puntos.</li><li>• <b>20% para valorar la actitud</b> de forma global: interés por la asignatura, entrega de los trabajos y ejercicios en tiempo y forma adecuados, respeto por los compañeros, el personal del centro, las instalaciones, la asimilación de la ciudadanía democrática, etc.</li><li>• <b>FALTAS DE ORTOGRAFIA:</b> Se descontará un <b>0,1</b> punto por cada falta de ortografía cometida en pruebas escritas hasta un máximo de <b>1 punto</b>, convirtiéndose el aprobado con un 5 en un 4 en aplicación de dicha norma. Este criterio calificador se aplicará en todas las producciones escritas presentadas por el alumno o alumna, tanto en las pruebas objetivas como en los trabajos, comentarios, prácticas, etc.</li><li>• En las pruebas teóricas de los exámenes parciales habrá que sacar una nota mínima de un <b>3</b> para que pueda hacerse la nota media con las otras notas de la evaluación. La nota de las pruebas con una calificación positiva se guardarán, teniendo que recuperar solamente las partes suspensas.</li></ul> <p>Este Departamento tendrá siempre en cuenta para las calificaciones, de forma global y según criterio del profesor o profesora, tanto de trabajos como de pruebas objetivas, los siguientes parámetros: el dominio de los contenidos, la capacidad de análisis y síntesis, el rigor en los contenidos, el manejo de los procedimientos, el empleo del vocabulario técnico, la adquisición de la capacidad de una expresión oral y escrita correcta, la estructura del ejercicio: ortografía, claridad en la exposición y presentación.</p> <p>En el supuesto de que algún alumno/a haya sido privado del derecho de la evaluación continua se le hará una <b>prueba global</b> al final de cada evaluación, del curso o en la convocatoria extraordinaria de junio.</p> <p>La nota de final de curso se extrae de la media de las tres evaluaciones.</p>
----------------------------------	---

<b>PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se le proporcionará al alumno o alumna un <b>dossier de ejercicios</b> que reforzarán los aspectos que no haya alcanzado, primando la procedimentalidad. Debe entregarse adecuadamente, en tiempo y forma, para poder hacer la prueba de recuperación extraordinaria. La entrega de este cuaderno de ejercicios en tiempo y forma adecuados supondrá el <b>40%</b> de la nota de recuperación. El hecho de no entregarlo, o hacerlo de forma incompleta (más del <b>20%</b> de los ejercicios sin hacer) supondrá que el alumno no podrá presentarse a la prueba escrita de recuperación.</li><li>• <b>Prueba objetiva de recuperación.</b> Esta prueba supondrá el <b>60%</b> de la nota de recuperación. Se exigirá una puntuación mínima de <b>3</b> en la prueba escrita para poder hacer media ponderada con el dossier de ejercicios.</li><li>• La nota de la recuperación será la conseguida por el alumno, aunque estemos trabajando sobre contenidos mínimos.</li><li>• Sólo se recuperarán aquellos contenidos <b>no superados</b> en las evaluaciones ordinarias.</li><li>• Se mantienen las medidas de control ortográfico, expresión, estilo y limpieza implementadas en las pruebas ordinarias y trabajos de evaluación.</li><li>• En esta fase de recuperación, tanto si es una prueba escrita o mediante la presentación de trabajos o actividades, el alumno no podrá ser calificado con una nota inferior a la obtenida anteriormente.</li></ul>
--------------------------------------	--



<b>PRUEBAS COMUNES</b>	<p>- <b>Prueba inicial:</b> La establecerá el Departamento con carácter general a todo el alumnado e irá encaminada a comprobar el grado de adquisición de las competencias básicas. Debe incluir la comprensión de un texto de carácter histórico y/o geográfico con un cuestionario.</p> <p>- <b>Prueba extraordinaria:</b> La prueba extraordinaria de Septiembre podrá constar de una <b>prueba escrita</b> y/o presentación de actividades o trabajos. El alumno o alumna será informado previamente del procedimiento de recuperación mediante un plan individualizado de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se le proporcionará al alumno o alumna un <b>dossier de ejercicios</b> que reforzarán los aspectos que no haya alcanzado, primando la procedimentalidad. Debe entregarse adecuadamente, en tiempo y forma, para poder hacer la prueba de recuperación extraordinaria. En ese caso la calificación será negativa. Ese dossier de ejercicios tendrá un carácter personal, por lo que el alumno o alumna sólo reforzará los contenidos calificados negativamente en la evaluación final ordinaria.</li><li>• <b>Prueba objetiva de recuperación extraordinaria.</b> Los ejercicios del dossier podrán servir como orientación para confeccionar la prueba de recuperación.</li><li>• Sólo serán objeto de recuperación los contenidos <b>no superados</b>.</li><li>• La entrega del cuaderno de ejercicios en tiempo y forma adecuados y su evaluación positiva supondrá el <b>40%</b> de la nota. El hecho de no entregarlo, o hacerlo de forma incompleta (más del <b>20%</b> de los ejercicios sin hacer) supondrá que el alumno no podrá presentarse a la prueba de recuperación.</li><li>• La prueba de recuperación supondrá el <b>60%</b> de la nota de recuperación. Se exigirá una puntuación mínima de <b>3</b> en la prueba escrita para poder hacer media ponderada con el dossier de ejercicios.</li><li>• La nota de la recuperación será la conseguida por el alumno, aunque estemos trabajando sobre contenidos mínimos.</li><li>• Se mantienen las medidas de control ortográfico, expresión, estilo y limpieza implementadas en las pruebas ordinarias y trabajos de evaluación.</li><li>• En esta fase de recuperación, tanto si es una prueba escrita o mediante la presentación de trabajos o actividades, el alumno no podrá ser calificado con una nota inferior a la obtenida anteriormente.</li></ul>
------------------------	--